

Силабус курсу

Методика навчання іноземних мов у вищій школі



Ступінь вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма
«Англійсько-український переклад»
Дні занять:
денна форма навчання – згідно з розкладом
заочна форма навчання – згідно з розкладом
Консультації: відповідно до графіку
Рік навчання: I.
Семестр: I.
Кількість кредитів: 3
Мова викладання: англійська

Викладач курсу:	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики перекладу Куца Оксана Ігорівна
Контактний телефон	096 205 81 83
E-mail викладача:	kutsa.ok@tnpu.edu.ua
Формат дисципліни	Обов'язковий компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС - 3 (90 год)

Опис дисципліни

Дисципліна «Методика навчання іноземних мов у вищій школі» спрямована на формування у студентів професійної методичної та професійно-комунікативної компетентностей шляхом розвитку навичок та формування вмінь викладання англійської мови у закладах вищої освіти.

Структура курсу
для студентів денної форми навчання

Години лек./сем	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Methodology of Foreign Language Communicative Competence Development			
2/2	Тема 1. Methods and approaches to teaching English	Розрізнити поняття «Approach», «Method», «Procedure» та «Technique». Знати особливості таких методів навчання англійської мови як: The Grammar-Translation Method; The Communicative Method; CLIL; The Direct Method; The Audio-Lingual Method; Suggestopedia; The Silent Way; Total Physical Response та вміти застосовувати їх на практиці. Володіти інформацією щодо підходів до навчання іноземних мов.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроків
1/2	Тема 2. Teaching Grammar	Володіти інформацією щодо необхідності та особливостей навчання граматики англійської мови у ЗВО. Розрізнити основні підходи (Inductive Approach та Deductive Approach) і методи викладання граматики та вміти застосовувати їх на практиці. Знати вимоги до граматичних правил та дотримувати їх. Володіти теоретичною інформацією щодо видів граматичних вправ та вміти підбирати їх відповідно до мети пари з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. Вміти оцінювати рівень сформованості граматичних навичок студентів.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку

1/2	Тема 3. Teaching Vocabulary	Знати складові поняття «knowing a word» (Meaning. Word Usage. Word Formation. Word Grammar). Вміти відбирати слова для вивчення на парі. Знати підходи до навчання слів, розуміти суть підходу 3 C's та вміти його застосовувати. Володіти теоретичною інформацією щодо видів лексичних вправ та вміти підбирати їх відповідно до мети пари з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. Вміти оцінювати рівень сформованості лексичних навичок студентів.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку
1/-	Тема 4. Teaching Reading	Розуміти суть поняття «читання» та цілі читання. Володіти інформацією щодо стилів читання та етапів пари читання у ЗВО (Pre-Reading. While-Reading. Post-Reading) та вміти застосовувати їх на практиці. Розуміти важливість стратегій (Top-Down та Bottom-Up) та знати шляхи їх застосування у процесі навчання. Вміти оцінювати рівень сформованості навичок читання у студентів.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку
1/2	Тема 5. Teaching Listening	Розуміти суть поняття «слухання» та цілі слухання. Володіти інформацією щодо проблем аудіювання та етапів пари у ЗВО (Pre- Listening. While- Listening. Post-Listening) та вміти застосовувати їх на практиці. Розуміти важливість стратегій (Top-Down та Bottom-Up) та знати шляхи їх застосування у процесі навчання. Вміти	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-

		оцінювати рівень сформованості навичок аудіювання у студентів.	уроку
1/2	Тема 6. Teaching Speaking	Знати суть комунікативного процесу та типи мовленнєвої діяльності. Розуміти ціль навчання говорінню. Володіти теоретичною інформацією щодо видів вправ на розвиток мовлення (Form-Focused Speaking, Meaning-Focused Speaking) та вміти підбирати їх відповідно до мети пари з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. Вміти оцінювати рівень сформованості навичок спілкування у студентів.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку
1/2	Тема 7. Teaching Writing	Володіти інформацією щодо особливостей, труднощів та етапів навчання письма та вміти застосовувати їх на практиці. Вміти оцінювати рівень сформованості навичок письма у студентів.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку
-/-	Тема 8. Teaching Pronunciation	Розуміти важливість фонетики у процесі навчання англійської мови. Уміти підбирати фонетичний матеріал відповідно до мети пари з урахуванням індивідуальних особливостей студентів.	Самостійне опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку

Змістовий модуль 2. English Language Lesson Planning, Management and Other Related Issues

2/2	Тема 9. Integrating Skills and Planning Lessons	Розуміти важливість інтеграції умінь. Володіти теоретичною інформацією щодо елементів і цілей пари англійської мови та вміти застосовувати її на практиці у процесі складання планів-конспектів пар.	Усне опитування, підготовка плану-конспекту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз планів-конспектів пар
-/-	Тема 10. Grouping Students	Розуміти доцільність різних способів групування студентів. Знати способи групування студентів під час пар англійської мови – ціла група (Traditional. Round Table. Horseshoe. Double Horseshoe. Group Pods), малі групи, пари.	Самостійне опрацювання наукових статей
-/-	Тема 11. Assessing Learning	Розрізнити поняття «Formative Assessment» та «Summative Assessment». Вміти розробляти завдання для оцінювання студентів.	Самостійне опрацювання наукових статей
-/-	Тема 12. Classroom Management	Розуміти сутність поняття «Classroom Management» та знати основні шляхи організації роботи на парі англійської мови.	Самостійне опрацювання наукових статей
-/-	Тема 13. Teaching English in an Inclusive Classroom	Володіти теоретичною інформацією щодо особливостей інклюзивного навчання та вміти застосовувати її на практиці.	Самостійне опрацювання наукових статей

**Структура курсу
для студентів заочної форми навчання**

Години лек./сем	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Methodology of Foreign Language Communicative Competence Development			
2/2	Тема 1. Methods and approaches to teaching English	Розрізняти поняття «Approach», «Method», «Procedure» та «Technique». Знати особливості таких методів навчання англійської мови як: The Grammar-Translation Method; The Communicative Method; CLIL; The Direct Method; The Audio-Lingual Method; Suggestopedia; The Silent Way; Total Physical Response та вміти застосовувати їх на практиці. Володіти інформацією щодо підходів до навчання іноземних мов.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроків
-/2	Тема 2. Teaching Grammar	Володіти інформацією щодо необхідності та особливостей навчання граматики англійської мови у ЗВО. Розрізняти основні підходи (Inductive Approach та Deductive Approach) і методи навчання граматики та вміти застосовувати їх на практиці. Знати вимоги до граматичних правил та дотримувати їх. Володіти теоретичною інформацією щодо видів граматичних вправ та вміти підбирати їх відповідно до мети пари з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. Вміти оцінювати рівень сформованості граматичних навичок студентів.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку

-/2	Тема 3. Teaching Vocabulary	Знати складові поняття «knowing a word» (Meaning. Word Usage. Word Formation. Word Grammar). Вміти відбирати слова для вивчення на парі. Знати підходи до навчання слів, розуміти суть підходу 3 C's та вміти його застосовувати. Володіти теоретичною інформацією щодо видів лексичних вправ та вміти підбирати їх відповідно до мети пари з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. Вміти оцінювати рівень сформованості лексичних навичок студентів.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку
-/-	Тема 4. Teaching Reading	Розуміти суть поняття «читання» та цілі читання. Володіти інформацією щодо стилів читання та етапів пари читання у ЗВО (Pre-Reading. While-Reading. Post-Reading) та вміти застосовувати їх на практиці. Розуміти важливість стратегій (Top-Down та Bottom-Up) та знати шляхи їх застосування у процесі навчання. Вміти оцінювати рівень сформованості навичок читання у студентів.	Самостійне опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку
-/-	Тема 5. Teaching Listening	Розуміти суть поняття «слухання» та цілі слухання. Володіти інформацією щодо проблем аудіювання та етапів пари у ЗВО (Pre- Listening. While- Listening. Post-Listening) та вміти застосовувати їх на практиці. Розуміти важливість стратегій (Top-Down та Bottom-Up) та знати шляхи їх застосування у процесі навчання. Вміти	Самостійне опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку

		оцінювати рівень сформованості навичок аудіювання у студентів.	
-/2	Тема 6. Teaching Speaking	Знати суть комунікативного процесу та типи мовленнєвої діяльності. Розуміти ціль навчання говорінню. Володіти теоретичною інформацією щодо видів вправ на розвиток мовлення (Form-Focused Speaking, Meaning-Focused Speaking) та вміти підбирати їх відповідно до мети пари з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. Вміти оцінювати рівень сформованості навичок спілкування у студентів.	Усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту пари англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку
-/-	Тема 7. Teaching Writing	Володіти інформацією щодо особливостей, труднощів та етапів навчання письма та вміти застосовувати їх на практиці. Вміти оцінювати рівень сформованості навичок письма у студентів.	Самостійне опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку
-/-	Тема 8. Teaching Pronunciation	Розуміти важливість фонетики у процесі навчання англійської мови. Уміти підбирати фонетичний матеріал відповідно до мети пари з урахуванням індивідуальних особливостей студентів.	Самостійне опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку
Змістовий модуль 2. English Language Lesson Planning, Management and Other Related Issues			
2/2	Тема 9. Integrating Skills and Planning Lessons	Розуміти важливість інтеграції умінь. Володіти теоретичною інформацією щодо елементів і цілей пари англійської мови та вміти застосовувати її на практиці у процесі складання планів-конспектів пар.	Усне опитування, підготовка плану-конспекту пари англійської мови, опрацювання

			наукових статей, огляд та аналіз планів-конспектів пар
-/-	Тема 10. Grouping Students	Розуміти доцільність різних способів групування студентів. Знати способи групування студентів під час пар англійської мови – ціла група (Traditional. Round Table. Horseshoe. Double Horseshoe. Group Pods), малі групи, пари.	Самостійне опрацювання наукових статей
-/-	Тема 11. Assessing Learning	Розрізняти поняття «Formative Assessment» та «Summative Assessment». Вміти розробляти завдання для оцінювання студентів.	Самостійне опрацювання наукових статей
-/-	Тема 12. Classroom Management	Розуміти сутність поняття «Classroom Management» та знати основні шляхи організації роботи на парі англійської мови.	Самостійне опрацювання наукових статей
-/-	Тема 13. Teaching English in an Inclusive Classroom	Володіти теоретичною інформацією щодо особливостей інклюзивного навчання та вміти застосовувати її на практиці.	Самостійне опрацювання наукових статей

Формування програмних компетентностей

ІНДЕКС МАТРИЦІ ОП	ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ІК	здатність розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі лінгвістики та перекладу, які вимагають достатнього інтелектуального потенціалу, а також поглибленого рівня знань та вмінь інноваційного характеру;
ЗК 1	здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 2	здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 3	здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4	уміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.
ЗК 5	здатність працювати в команді і автономно.
ЗК 6	здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 9	здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 12	здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 13	здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх в освітній діяльності, під час проведення досліджень та у практичній сфері.
ЗК 14	цінування та повага різноманітності та мультикультурності, толерантне ставлення до інших.
ЗК 15	наполегливість і відповідальність щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК 16	дотримання етичних принципів і принципів академічної доброчесності
ФК 9	уміння розвивати в учнів та здобувачів вищої освіти необхідні лінгвістичні компетентності.
ФК 12	володіння видами мовленнєвої діяльності, які задіяні у перекладі (говоріння, аудіювання, читання, письмо).
ФК 13	вміння розробляти і викладати навчальні курси з дисциплін, що відносяться до перекладозначого і лінгвістичного циклів.
ФК 18	здатність до володіння інноваційними методами, формами і способами організації навчання та управління нестандартними ситуаціями навчально-виховного процесу.
ПРН 1	оцінювати власну навчальну та науково професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 2	упевнено володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземними мовами.
ПРН 3	застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в перекладознавстві.
ПРН 4	оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їхнього вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 10	здійснювати науковий аналіз мовного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН 11	дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН 20	розв'язувати складні завдання та проблеми забезпечення й організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.
ПРН 21	конструювати та проектувати зміст навчальної та виховної роботи,

Літературні джерела

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
3. Нормативно-методичні документи кредитно-модульної системи організації навчального процесу в Київському національному лінгвістичному університеті у 2010-2011 н.р./ Уклад: Соловей М.І., Шутов О.Г., Сорокін С.В., Максименко А.П. К. : Вид. центр КНЛУ, 2010. 83 с.
4. Тарнопольський О.Б., Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов у вищій школі. Вінниця: Нова Книга, 2020. 384 с.
5. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p.
6. Brown H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 6th ed. Pearson ESL, 2007. 491 p.
7. Harmer J. How to Teach English. Pearson Education Limited, 2010. 288 p.
8. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longam, 2004. 370 p.
9. Thornbury S. How to Teach Grammar. Pearson Education Limited, 2010. 182 p.
10. Thornbury S. How to Teach English with Technology. Pearson Education Limited, 2008. 192 p.
11. Thornbury S. How to Teach Speaking. Pearson Education Limited, 2009. 156 p.
12. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. Pearson Education Limited, 2009. 185 p.
13. Thornbury S. How to Teach Writing. Pearson Education Limited, 2009. 154 p.
14. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій : [навч.-метод. посібник для студ. мовн. спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2011. 344с.
15. Бігич О.Б. Основні структурні елементи професійно-методичної діяльності вчителя іноземної мови. *Вісник Київського державного лінгвістичного університету*. 2000. Вип. 2. С.193-202.
16. Бігич О.Б. Методична підготовка вчителя іноземної мови в системі професіоналізації процесу навчання іноземних мов. *Вісник Київського державного лінгвістичного університету*. 2000. Вип 3. С. 179-183.
17. Бігич О.Б. Мета як вихідний компонент системи професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови для початкової школи у вищому закладі освіти. *Вісник Київського державного лінгвістичного університету*. 2001. Вип.4. С. 18-22.
18. Бігич О.П. Формування у студентів методичної компетенції вчителя Іноземних мов початкової школи. *Іноземні мови*. №2. 2002. С. 27-31.

19. Бирюк О.В. Формування соціокультурної компетенції у майбутніх учителів при навчанні читанню англomовних публіцистичних текстів. *Іноземні мови*. №2. 2005. С. 21-27.
20. Бородіна Г.Т. Комунікативно-орієнтоване навчання ІМ у немовному ВНЗ. *Іноземні мови*. №2. 2005. С. 28-31.
21. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. К. : Знання, 2010. 206 с.
22. Демидова В.Г. Формування в майбутніх педагогів прогностичного компонента професійної діяльності: 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти: Дис. канд. пед. наук. О., 2001. 197 с.
23. Друзь Г. Ділова гра як засіб навчання студентів професійного спілкування іноземним мовам. *Рідна школа*. №6. 2002. С. 69-70.
24. Жлуктенко Ю.О. Методика викладання іноземних мов у вищій школі. Київ : Вища школа, 1971 . 222 с.
25. Журба Л.В. Особливості змісту навчання ІМ як другої спеціальності у вищих навчальних закладах. *Педагогіка і психологія*. №1. 2003. С. 90-97.
26. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К. : Ленвіт, 2009. 119 с.
27. Козлакова Г. Сучасні аспекти європейської політики вивчення іноземних мов. *Вища освіта України*. №2. 2004. С. 83.
28. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб. : Русско-Балтийский инф. центр «Блиц», 2001. 224 с.
29. Крилова В. Партнерство викладача та студента у навчанні іноземних мов. *Рідна школа*. №4. 2004. С. 25-26.
30. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
31. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезикова та ін. К.: Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
32. Морська А.Г. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей (навчання іноземних мов у ВНЗ). *Іноземні мови*. №2. 2002. С. 23-24.
33. Осипова Т.Ю. Формування професійно-орієнтованої особистості майбутнього вчителя: 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти: Дис. канд. пед. наук. О., 2001. 248 с.
34. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. К.: Вид-во Ф.С.К., 2004. 192 с.
35. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2004. 360 с.
36. Станівська Т. Підготовка майбутнього вчителя до здійснення диференційованого навчання. *Іноземні мови*. №1. 2005. С. 67-73.
37. Стеченко Т.О. Формування у майбутніх учителів усномовленнєвої англomовної граматичної компетенції на соціокультурному матеріалі. *Іноземні мови*. №3. 2005. С. 32-35.

38. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5th Edition. Pearson Education, 2006. 410 p.
39. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 260 p.
40. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 108 p.
41. <http://www.tesol.net>
42. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
43. <http://www.freeyellow.com>
44. <http://www.eslcsfe.com>
45. <http://www.englishclub.net>
46. <http://www.rice.edu/projects/topics>
47. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
48. <http://www.englishtips.org>
49. <http://www.coe.int>
50. <http://fl.knlu.edu.ua>

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, у програмі MOODLE).

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання студентів денної форми навчання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-5 – усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту уроку англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку.	70
ІНДЗ	10
Екзамен	20

Оцінювання студентів заочної форми навчання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-5 – усне опитування, підготовка та демонстрація фрагменту уроку англійської мови, опрацювання наукових статей, огляд та аналіз відео-уроку.	50
ІНДЗ	15
Екзамен	35

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

До силабусу додано такі матеріали:

- 1) електронний навчально-методичний комплекс.